



Gruppenarbeit: Kindergerechtes Training mit 7 bis 10 jährigen

14.3.2015

Leading Sponsor

comercard

Sponsors

HONDA

Schroders

SWICA

J+S Kindersport theoretische Grundlagen

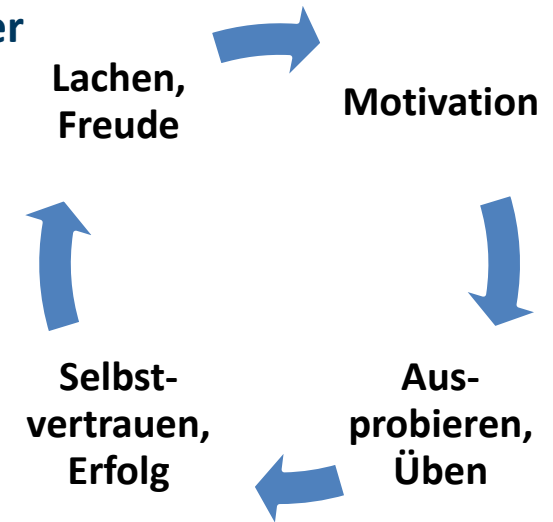
1. Die psychischen Merkmale der 5 bis 8 jährigen Kinder

- 1.1 Lachen
- 1.2 Lernen
- 1.3 Leisten

2. Gruppenarbeit über die 7 bis 10 jährigen Kinder

- 2.1 Aufgabe
- 2.2 Vorgehensweise
- 2.3 Gewünschtes Resultat

3. Vergleich der Gruppenresultate mit J+S Kindersport theoretische Grundlagen



1.) Die psychischen Merkmale der 5 bis 8 jährigen Kinder

1.1 Lachen

	Jüngere 5-8-jährige	
Lachen	Theorie	Unterrichtspraxis
Motivation	Intrinsisch, Freude am Handeln selbst	Erfolgslebnisse mit herausfordernden Aufgaben ermöglichen
	Der Glaube alles zu können	Kinder selber entdecken lassen Hilfeleistung, nur wenn nötig
Emotionen	Versuchen primäre Emotionen (Freude, Traurigkeit, Ärger, Angst) selber zu regulieren	Sorgen erzählen lassen
	Scham, d.h. Versagen gegenüber der eigenen Erwartung	Angepasste Aufgabenstellung
Gleichaltrigenbeziehung	Lernen vom Ich zum Du	Regeln „sich entschuldigen“
	Nutzen aggressives Verhalten um Konflikte zu lösen	Kein aggressives Verhalten dulden

1.) Die psychischen Merkmale der 5 bis 8 jährigen Kinder

1.2 Lernen

	Jüngere 5-8-jährige	
Lernen	Theorie	
Soziales Lernen.. Das Ausbleiben eines Teilprozesses verhindert erfolgreiches Lernen	Motiviert sein, das Verhalten zu zeigen	
	Ein Modell aufmerksam betrachten	
	Das Beobachtete speichern	
	nachahmen von Modellen, das Verhalten wiedergeben können (Eltern, Leiterpersonen, Kinder)	
	Theorie	Unterrichtspraxis
Aufmerksamkeit	Selektive Aufmerksamkeit (Wichtiges über die Sinne aufnehmen)...wissen nicht immer, wo sie ihre Aufmerksamkeit richten sollen	Rituale einführen und regelmässig einsetzen Keine Ablenkungen im Unterricht (Hilfsmittel, nicht herumliegen lassen, Gruppengrösse, etc.)
	Kurze Daueraufmerksamkeit	kurze Wartezeiten und Instruktionen bei Uebungen 8-10 Min. Min./Spielen 15-20 Min. ...Geschichten erzählen
Kurzfristiges Lernen	Speicher des Arbeitsgedächtnisses ist begrenzt	Unmittelbar vor der Ausführung anleiten, kurz nach der Ausführung rückmelden
	Assoziatives Lernen	An Bekanntes anknüpfen 2-5 neue Inhalte
Langfristiges Lernen	Aufnehmen der Information in bereits bestehende Netzwerke (Langzeitgedächtnis)	Viele Wiederholungen ermöglichen

1.) Die psychischen Merkmale der 5 bis 8 jährigen Kinder

1.3 Leisten

Leisten	Jüngere 5-8-jährige	
	Theorie	Unterrichtspraxis
Selbstkonzept	Messen Leistung an sich selbst	Anstrengung loben, auch der Gruppe
		Kleine Wettkämpfe ohne die Resultate zu gewichten
Soziale Perspektivenahme	Kann Perspektive der anderen Person nicht wahrnehmen (Egozentrismus)	Beim Erklären die Perspektive der Kinder einnehmen ... kann nicht Hilfsleiter sein
	..kann nur einen Aspekt wahrnehmen	Uebung klar definieren

2.) Gruppenarbeit über die 7 bis 10 jährigen Kinder

- 2.1 Aufgabe: 1.) Welche Merkmal zeichnen Kinder 7 bis 10 Jahre aus (= Theorie)
2.) Was sind die Konsequenzen für die Unterrichtspraxis

Haltet euch an die Kategorien „Lachen, Lernen, Leisten“ und orientiert euch an den im Beispiel U8 verwendeten Begriffen:

Beispiel:

	Ältere 7-10-jährige	
Lachen	Theorie	Unterrichtspraxis
Motivation		
Emotionen		
Gleichaltrigenbeziehung		

etc.

2.) Gruppenarbeit über die 7 bis 10 jährigen Kinder

2.2 Vorgehensweise:

Einzelarbeit:

- Bevor ihr mit der Gruppenarbeit anfängt, macht euch 5 Min. Notizen

Gruppenarbeit:

- Dann bringt jedes Gruppenmitglied seine Gedanken in 2 bis 3 Min. vor.
 - Anschließend diskutiert die Gruppe die vorgebrachten Ideen
 - Geht systematisch vor → Lachen, Lernen, Leisten
 - Mögliche Diskussionsfragen:
 - Strittige Punkte?
 - Interessante Fragestellungen?
 - Neues?
- **Diskussionsgruppe**



2.) Gruppenarbeit über die 7 bis 10 jährigen Kinder

2.3 Gewünschtes Resultat:

Plakatausstellung: Zeichnung und/oder „Mind Map“ und /oder Tabelle mit den wichtigsten Ergebnissen
→ Wenig Text!

plus
Vergleich der Ergebnisse
mit der Zusammenfassung 8 bis 10 jährige Kinder

**BLA
BLA
BLA
KAT**



Vielen Dank!

Leading Sponsor



Sponsors





